

**PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS  
SISWA KELAS IV DAN V DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM  
KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**Diana Tri Kusuma Wati**

**A510150245**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS  
SISWA KELAS IV DAN V DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM  
KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**Diana Tri Kusuma Wati**

**A510150245**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Diana Tri Kusuma Wati  
NIM : A510150245  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Persepsi Guru Mengenai Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas IV dan V Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Diana Tri Kusuma Wati

NIM. A510150245

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

### **PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV DAN V DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

**Diana Tri Kusuma Wati**

**A510150245**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 Agustus 2019

. Dosen Pembimbing,



(Nur Amalia, S.S., M.Teach)

NIDN. 0627078502

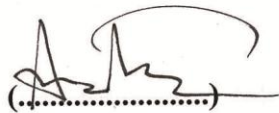


## HALAMAN PENGESAHAN

### PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS SISWA KELAS IV DAN V DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:  
Diana Tri Kusuma Wati  
A510150245

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
pada hari Kamis, 22 Agustus 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

#### Susunan Dewan Penguji

1. Nur Amalia, S.S., M.Teach  
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Honest Umami Kaltsum. S. S., M. Hum  
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, S. Pd., M. Si  
(Anggota II Dewan Penguji) 

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

  
  
(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIDN. 0028046501

## HALAMAN MOTTO

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."*  
(QS. Asy Syarh ayat 5-6)

*"Jika Allah menolong kamu, maka tidak ada yang dapat mengalahkan kamu."*  
(QS. Al-Imran 03 : 160)

*"Sabar bukan tentang berapa lama kau bisa menunggu. Melainkan tentang bagaimana perilakumu saat menunggu."*  
(Penulis)

*"Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya."*  
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

*"Jika kamu ingin bisa mengatur orang lain, aturlah dulu dirimu sendiri."*  
(Penulis)

*"Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kau harus menciptakannya."*  
(Penulis)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan segala doa, usaha, dan puji syukur kehadiran Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sunardi dan Ibu Sunarti yang selalu mendoakan dan memotivasi. Terimakasih atas kepercayaan untuk saya bisa melaksanakan amanah sebagaimana yang diharapkan orang tua.
2. Kakakku tersayang, Agus Henry Prayitno dan Marlina Nur Faridayanti yang selalu memberi semangat dan selalu menghiburku.
3. Teman-temanku PGSD UMS 2015 khususnya kelas F dan teman-teman bimbingan yang selalu memberi semangat dan saling mengiri setiap tahapan kuliah hingga skripsi.
4. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu semoga kita selalu mendapat keberkahan dan keridhoan-Nya.

**PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS  
SISWA KELAS IV DAN V DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM  
KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA**

**ABSTRAK**

Membaca kritis berarti membaca dengan menganalisis tulisan penulis, lalu mengkritisi menilai baik buruknya suatu bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan persepsi guru terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas IV dan V di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta; 2) Menganalisis persepsi guru mengenai pembelajaran membaca kritis bagi siswa kelas IV dan V di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan angket atau kuesioner. Data dianalisis menggunakan model interaktif melalui langkah reduksi data, penyajian data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru memiliki persepsi bahwa sebagian siswa sudah mengerti dan memiliki gambaran umum mengenai kemampuan membaca kritis. Guru melihat kemampuan siswa dari cara mereka membaca dan memahami teks yang telah disesuaikan dan disediakan oleh guru; 2) Guru menganggap bahwa pelaksanaan pembelajaran membaca kritis sangatlah penting dengan menyediakan dua teks atau lebih dapat melatih kemampuan kritis siswa terhadap bacaan. Selain itu, dengan mencari inovasi baru dalam mengajar seperti menyajikan file, video, membaca teks media cetak secara bergantian guna meningkatkan pengembangan berpikir kritis siswa.

**Kata kunci:** Persepsi guru, membaca kritis, siswa kelas tinggi.



## **ABSTRACT**

Critical reading means reading by analyzing the writer's writing, then criticizing assessing the merits of a reading. This research aims to: 1) Describe the teachers' perceptions of the critical reading skills of class IV and V students at the Muhammadiyah Elementary School Special Program Kottabarat Surakarta; 2) Analyzing teacher perceptions about critical reading learning for students in grades IV and V at SD Muhammadiyah Kottabarat Special Program Surakarta. This type of research uses a qualitative approach with descriptive design. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation and questionnaires. Data were analyzed using an interactive model through the steps of data reduction, data presentation, data verification, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data uses method triangulation and source triangulation. The results showed that: 1) The teacher has the perception that some students already understand and have a general picture of critical reading skills. The teacher sees students' abilities from the way they read and understand texts that have been adapted and provided by the teacher; 2) The teacher considers that implementing critical reading learning is very important by providing two or more texts that can train students' critical abilities for reading. In addition, by looking for new innovations in teaching such as presenting files, videos, reading print media texts in turn to improve the development of students' critical thinking.

**Keywords:** Teacher perception, critical reading, high class students.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Mengenai Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas IV dan V Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Murfiah Dewi Wulandari, S. Psi, M. Psi, selaku Pembimbing Akademik terbaik yang selalu memberikan saran, nasihat, dan perhatiannya selama masa perkuliahan.
4. Orang tua dan kakakku tercinta yang telah memberikan semangat, mendoakan, serta kasih sayang yang tiada hentinya.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas F 2015, dan teman-teman lain yang memberikan suntikan semangat dan kebersamaan selama di kampus menara;
6. Semua pihak yang telah membantu dan berjasa pada penulis dalam studi dan menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-

persatu. Seiring doa dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah Swt, Aamiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Pada kesempatan ini penulis memohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang ada. Semoga segala dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Surakarta, 22 Agustus 2019

Penulis

Diana Tri Kusuma Wati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Hakikat Persepsi Guru .....	6
2. Hakikat Guru .....	8
3. Hakikat Kemampuan Membaca Kritis .....	13
4. Pengertian Siswa .....	21
5. Kurikulum Membaca pada Kelas Tinggi .....	23
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28

C. Data, Sumber Data, dan Narasumber .....	29
D. Kehadiran Peneliti .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	32
G. Keabsahan Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
2. Deskripsi Data .....	37
3. Temuan Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	55
1. Persepsi Guru Mengenai Kemampuan Membaca Kritis Siswa .....	55
2. Persepsi Guru Mengenai Pembelajaran Membaca Kritis .....	58
C. Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Kompetensi Dasar Keterampilan Membaca Kritis pada Kurikulum SD Kelas Tinggi.....	18
Tabel 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	20
Tabel 3. Jadwal Penelitian.....	28
Tabel 4. Kriteria Skala Likert .....	32
Tabel 5. Hasil Angket Persepsi Guru Mengenai Kemampuan Siswa.....	41
Tabel 6. Hasil Angket Persepsi Guru Mengenai Membaca Kritis .....	47
Tabel 7. Hasil Angket Persepsi Guru Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran .....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	74
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	75
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru .....	76
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	78
Lampiran 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa.....	83
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Observasi .....	84
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah .....	87
Lampiran 8. Transkrip Wawancara Guru kelas .....	89
Lampiran 9. Hasil Pengisian Angket Membaca kritis .....	95
Lampiran 10. Hasil Penilaian Observasi.....	125
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	133
Lampiran 12. Foto Kegiatan Penelitian .....	165